



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH ALAT PERAGA JAM ANALOG
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
POKOK PEMBAHASAN SUDUT
PADA SISWA KELAS III MI MADINATUNNAJAH KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



ROSLIANI SRI NURAMANAH
NIM : 59471358

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2013/1435 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Abstrak

Rosliani Sri Nuramanah, 2013 “Pengaruh Alat Peraga Jam Analog terhadap Prestasi Belajar Matematika Pokok Pembahasan Sudut pada Siswa Kelas III MI Madinatunnjah Kota Cirebon”.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan di MI Madinatunnjah Kota Cirebon khususnya pada kelas III, diketahui bahwa dijumpai berbagai masalah. Salah satunya mengenai kondisi prestasi belajar Matematika yang rendah pembelajaran masih di dominasi oleh guru, sehingga siswa cenderung pasif. Sehingga dalam penelitian ini dilatarbelakangi ketertarikan peneliti untuk menggunakan alat peraga jam analog pada proses pembelajaran Matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan alat peraga jam analog terhadap prestasi belajar Matematika pokok pembahasan sudut pada siswa kelas III MI Madinatunnjah Kota Cirebon.

Metode penelitian ini adalah metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III MI Madinatunnjah Kota Cirebon tahun pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 18 orang siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik sampel jenuh, yaitu seluruh populasi dijadikan sebagai sampel. Untuk mengetahui prestasi belajar Matematika pada pokok bahasan sudut dilakukan pretest dan posttest, sedangkan untuk mengetahui pengaruh penggunaan alat peraga jam analog yaitu dengan menyebarkan angket kepada kelas eksperimen.

Berdasarkan hasil penelitian dari uji normalitas diketahui bahwa datanya normal, sehingga untuk pengujian hipotesis digunakan uji T. berdasarkan hasil analisis *SPSS uji independent sample t test* didapat nilai probabilitas signifikansi (2-tailed) $0.000 < 0.05$ maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima atau terdapat perbedaan prestasi belajar yang signifikan antara sebelum dan sesudah penggunaan alat peraga jam analog. Dari hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa diperoleh nilai rata-rata *N-gain* sebesar 0.57. dari hasil perhitungan anatara korelasi menunjukkan bahwa ada pengaruh positif antara penggunaan alat peraga jam analog terhadap prestasi belajar Matematika, besar pengaruh dari penggunaan alat peraga jam analog terhadap prestasi belajar Matematika pada pokok pembahasan sudut sebesar 50.41%, sedangkan sisanya 49.59% dipengaruhi oleh faktor lainnya misalnya faktor minat, kecerdasan, sarana prasarana, lingkungan dan lain-lain.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan alat peraga jam analog memberikan pengaruh positif terhadap prestasi belajar Matematika pokok pembahasan sudut pada siswa kelas III MI Madinatunnjah Kota Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Pengaruh Alat Peraga Jam Analog terhadap Prestasi Belajar Matematika Pokok Pembahasan Sudut pada Siswa Kelas III MI Madinatunnajah Kota Cirebon**, atas nama Rosliani Sri Nuramanah NIM: 59471358 Telah diajukan dalam sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon pada tanggal 23 Oktober 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan "**Lulus**".

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I). Pada Fakultas Tarbiyah Jurusan PGMI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 23 Oktober 2013

Panitia Munaqosah,

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Drs. Aceng Jaelani, M.Ag NIP.19650930 199402 1 001	(21 - 11 - 2013)	(.....)
Sekretaris Jurusan Dr. Sopidi, S.Ag. SS, M.A NIP.19691102 199903 1 002	(18 - 11 - 2013)	(.....)
Penguji I Dr. Sopidi, S.Ag. SS, M.A NIP.19691102 199903 1 002	(18 - 11 - 2013)	(.....)
Penguji II Akhmad Busyaeri, M.Pd.I NIP. 19720113 200501 1 005	(21 - 10 - 2013)	(.....)
Pembimbing I Syibli Maufur M.Pd. NIP. 19740528 200801 1 001	(21 - 11 - 2013)	(.....)
Pembimbing II Dra. Mukhlisoh M. M.Pd. NIP. 19650912 199803 2 002	(21 - 11 - 2013)	(.....)



Mengetahui:

Dekan Fa biyah

Dr. Saefudin Zukri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002



KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT, Rabb semesta alam yang memberikan rahmat dan inspirasi-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada *nabiyullah* Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, serta kepada segenap kaum muslimin yang senantiasa berpegang teguh kepada Al-Qur'an dan As-Sunnah hingga *yaumul akhir*.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat dorongan, bimbingan dan bantuan dari semua pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Maksum, M.A. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag. Ketua Jurusan PGMI
4. Syibli Maufur, M.Pd. Dosen Pembimbing I
5. Dra. Mukhlisoh, M.M.Pd. Dosen Pembimbing II
6. Carmi, S.Pd.I. Kepala Sekolah MI Madinatunnajah Kota Cirebon
7. Suniyati, S.Pd. Guru Bidang Studi Matematika

Dengan ketulusan hati penulis berdoa semoga Allah SWT melimpahkan rahmat-Nya kepada mereka semua dan membalasnya dengan kebaikan.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada mahasiswa, guru, dan semua orang yang ingin menambah wawasannya dalam dunia pendidikan dan pembelajaran sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin besar terhadap pendidikan.

Penulis menyadari penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan yang dilatarbelakangi oleh keterbatasan pengalaman dan kemampuan yang dimiliki penulis. Untuk itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada bapak dan ibu tercinta, almamater dan segenap civitas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Semoga bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan mendapatkan ridho Allah SWT. Ami

Cirebon, Agustus 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS	iv
PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI	v
RIWAYAT HIDUP	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
1. Identifikasi Masalah	3
2. Pembatasan Masalah	3
3. Pertanyaan Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Kerangka Pemikiran.....	5
F. Hipotesis Penelitian.....	6
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Alat Peraga	7
B. Prestasi Belajar	14
C. Hakikat Matematika	25
D. Sudut.....	26
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
B. Metode dan Desain Penelitian	31



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Prosedur Penelitian	33
D. Langkah-Langkah Penelitian	34
1. Sumber Data	34
2. Populasi dan Sampel.....	34
3. Teknik Pengumpulan Data	35
4. Teknik Analisis Data	36

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan	61

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	65
B. Saran	66

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menganalisis upaya meningkatkan keberhasilan proses pembelajaran, pada intinya tertumpu pada suatu persoalan yaitu pembelajaran yang memungkinkan bagi siswa terjadinya proses belajar yang efektif atau dapat mencapai hasil sesuai dengan tujuan. Dan tujuan dari proses belajar mengajar salah satunya adalah meningkatkan prestasi belajar siswa yang dipengaruhi oleh kualitas pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah.

Pembelajaran pada hakikatnya adalah proses komunikasi transaksional antara guru dan siswa dimana dalam proses tersebut bersifat timbal balik, proses transaksional juga terjadi antara siswa dengan siswa. Komunikasi transaksional adalah bentuk komunikasi yang dapat diterima, dipahami dan disepakati oleh pihak-pihak yang terkait dalam proses pembelajaran (Hernawan, 2011:3).

Berdasarkan definisi pembelajaran di atas, untuk mewujudkan terjadinya proses komunikasi transaksional antara guru dengan siswa, atau antara siswa dengan siswa, maka diperlukan suatu media perantara yang berupa alat peraga. Alat peraga adalah suatu alat yang dapat diserap oleh mata dan telinga dengan tujuan membantu guru agar proses belajar mengajar siswa lebih efektif dan efisien (Sudjana, 2002:59). Alat peraga dalam mengajar memegang peranan penting sebagai alat bantu untuk menciptakan proses belajar mengajar yang efektif. Unsur metode dan alat merupakan unsur yang tidak bisa dilepaskan dari unsur lainnya yang berfungsi sebagai cara atau teknik untuk mengantarkan sebagai bahan pelajaran agar sampai tujuan.

MI Madinatunnajah merupakan salah satu sekolah yang berada di Kota Cirebon. Dalam proses KBM tidak jauh berbeda dengan sekolah yang lainnya. Namun, di sekolah ini dijumpai berbagai masalah. Salah satunya mengenai kondisi prestasi belajar Matematika yang rendah pada siswa kelas III. Khususnya pada materi tentang sudut. Hal ini dapat dilihat dari hasil pembelajaran sebelumnya yaitu dengan menggunakan media atau alat peraga selain jam analog yaitu berupa penggaris busur. Rata-rata hampir sebagian besar siswa mendapat nilai yang rendah yaitu di bawah KKM. Menurut



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

keterangan dari guru-guru di sana, kegiatan yang paling menonjol ialah siswa kurang berpartisipasi, kurang terlibat, dan tidak mempunyai inisiatif serta kontribusi baik secara intelektual maupun emosional. Pertanyaan dari siswa, gagasan, ataupun pendapat jarang muncul.

Saat proses pembelajaran Matematika berlangsung, siswa tidak memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru dengan baik. Hal ini dikarenakan siswa ribut, ada yang mencoret-coret buku, ada yang melihat keluar, ada yang mengganggu temannya, bahkan ada beberapa siswa yang selalu izin keluar. Siswa sulit sekali berkonsentrasi dalam belajar Matematika. Kenyataan ini menunjukkan bahwa minat belajar siswa terhadap Mata Pelajaran Matematika kurang begitu menarik. Hal ini mungkin disebabkan oleh penggunaan metode atau media pembelajaran yang kurang tepat sehingga tidak menarik minat siswa untuk mengikuti pelajaran tersebut.

Keadaan seperti yang ditunjukkan di atas tentu sangat mengkhawatirkan. Salah satu upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Matematika, khususnya pada pokok pembahasan tentang sudut adalah dengan memperbaiki strategi pembelajaran. Salah satu strategi pembelajaran adalah dengan menggunakan alat peraga/media jam analog. Menurut Rossi dan Breidle (Sanjaya, 2009:204) mengemukakan bahwa media pembelajaran adalah “Seluruh alat dan bahan yang dapat dipakai untuk tujuan pendidikan”. Sedangkan jam analog adalah jam yang mempunyai tiga jarum penunjuk waktu yaitu jarum panjang untuk jam, jarum pendek untuk menit, dan jarum tipis untuk detik. Dengan menggunakan alat peraga jam analog ini, diharapkan siswa akan lebih paham dan lebih aktif karena pembelajaran menjadi lebih konkrit dan realistis.

Berdasarkan hal tersebut di atas, membuat penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang : “*Pengaruh Alat Peraga Jam Analog terhadap Prestasi Belajar Matematika Pokok Pembahasan Sudut pada Siswa Kelas III MI Madinatunnajah Kota Cirebon*”.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- a. Kondisi prestasi belajar Matematika yang rendah atau berada di bawah KKM pada siswa kelas III MI Madinatunnajah Kota Cirebon, khususnya pada pokok pembahasan tentang sudut.
- b. Potensi siswa terhadap pemahaman materi tentang sudut masih rendah.
- c. Siswa kurang berpartisipasi, kurang terlibat, dan tidak mempunyai inisiatif serta kontribusi baik secara intelektual maupun emosional. Pertanyaan dari siswa, gagasan, ataupun pendapat jarang muncul saat kegiatan KBM.
- d. Siswa sulit berkonsentrasi dalam belajar Matematika.
- e. Penggunaan metode atau media pembelajaran yang kurang tepat dalam pembelajaran Matematika.

2. Pembatasan Masalah

Mengingat keterbatasan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka penelitian ini difokuskan pada:

- a. Alat peraga merupakan alat bantu atau penunjang yang digunakan oleh guru untuk menunjang proses belajar mengajar.
- b. Prestasi belajar Matematika yang diukur adalah tingkat penguasaan materi dalam ranah kognitif (pengetahuan) yang diperoleh dari hasil tes.
- c. Materi pokok bahasan yaitu tentang sudut.
- d. Penelitian dilakukan terhadap siswa kelas III MI Madinatunnajah Kota Cirebon.
- e. Pengaruh penggunaan alat peraga jam analog terhadap prestasi belajar Matematika pada siswa kelas III MI Madinatunnajah Kota Cirebon.

3. Pertanyaan Penelitian

Dengan pembatasan masalah tersebut, agar penelitian ini lebih terarah maka permasalahan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

- a. Bagaimana proses pembelajaran Matematika pada siswa kelas III MI Madinatunnajah Kota Cirebon materi pokok bahasan sudut dengan penggunaan alat peraga jam analog?
- b. Bagaimana prestasi belajar Matematika materi pokok bahasan sudut dengan penggunaan alat peraga jam analog pada siswa kelas III MI Madinatunnajah Kota Cirebon?
- c. Apakah penggunaan alat peraga jam analog berpengaruh terhadap prestasi belajar Matematika materi pokok bahasan sudut pada siswa kelas III MI Madinatunnajah Kota Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

Mengacu pada perumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran Matematika dengan menggunakan alat peraga jam analog pada siswa kelas III MI Madinatunnajah Kota Cirebon.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar Matematika pokok bahasan sudut pada siswa kelas III MI Madinatunnajah Kota Cirebon.
3. Untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan alat peraga jam analog terhadap prestasi belajar Matematika pokok pembahasan sudut pada siswa kelas III MI Madinatunnajah Kota Cirebon.

D. Manfaat Penelitian

Diharapkan dengan melakukan penelitian ini akan memberikan kegunaan baik secara praktis maupun secara teoritis sebagai berikut:

1. Praktis
 - a. Meningkatkan kualitas guru dalam mengajar khususnya bagi guru bidang studi Matematika.
 - b. Dapat meningkatkan prestasi belajar Matematika siswa.



2. Teoritis

Menambah wawasan keilmuan sebagai wujud dari partisipasi peneliti dalam mengembangkan Mata Pelajaran Matematika.

E. Kerangka Pemikiran

Dalam mewujudkan proses belajar mengajar yang menekankan pada Pendekatan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), harus didukung oleh metode dan media mengajar yang sesuai. Pendekatan KTSP harus diterapkan dalam mata pelajaran sesuai dengan karakteristik mata pelajaran itu.

Metode dan media yang digunakan disesuaikan dengan pokok bahasan atau masalah yang dikembangkan dalam suatu Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang mengharuskan siswa berperan aktif di dalamnya. Dengan demikian keterlibatan mental siswa akan betul-betul terwujud semaksimal mungkin.

Suatu media mengajar khususnya dalam pembelajaran Matematika harus memiliki kriteria, begitu pula dengan penggunaan alat peraga. Pemakaian alat peraga merangsang imajinasi anak dan memberikan kesan yang mendalam dalam mengajar. Pancaindra dan seluruh kesanggupan seorang anak perlu dirangsang, digunakan, dan dilibatkan. Sehingga tidak hanya mengetahui, melainkan dapat memakai dan melakukan apa yang dipelajari.

Pemakaian alat peraga dalam proses pembelajaran akan mengkomunikasikan gagasan yang bersifat konkret, di samping itu juga membantu siswa mengintegrasikan pengalaman-pengalaman sebelumnya. Dengan demikian diharapkan penggunaan alat peraga dapat memperlancar proses belajar siswa serta mempercepat pemahaman dan memperkuat daya ingat di dalam diri siswa. Selain itu, penggunaan alat peraga juga diharapkan menarik perhatian dan membangkitkan minat serta motivasi siswa dalam belajar. Dengan demikian pemakaian alat peraga akan sangat mempengaruhi keefektifan proses pembelajaran yang diberikan kepada siswa-siswa.





Pembelajaran Matematika di SD/MI berfungsi untuk meningkatkan pola pikir. Matematika adalah salah satu ilmu pasti yang merupakan sebuah ilmu dasar yang diajarkan pada saat awal kita mengenyam pendidikan. Tidak jarang bagi sebagian siswa, Matematika merupakan sebuah mata pelajaran yang menakutkan. Padahal, bila diajarkan dengan menggunakan alat-alat peraga Matematika, pelajaran ini menjadi sangat menyenangkan. Kita bisa memanfaatkan alat-alat disekitar kita untuk dijadikan sebagai alat peraga Matematika.

Salah satu alat peraga yang dapat digunakan dalam pembelajaran Matematika adalah dengan menggunakan alat peraga jam analog. Adapun tujuan alat peraga jam analog ini untuk menjelaskan kepada siswa tentang pengenalan jenis dan besar sudut pada materi sudut lingkaran. Dan diiharapkan dengan menggunakan alat peraga jam analog ini, prestasi belajar Matematika pada siswa kelas III MI Madinatunnjah Kota Cirebon akan meningkat.

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah asumsi atau dugaan mengenai sesuatu hal yang disebut untuk menjelaskan hal itu yang sering dituntut untuk melakukan pengecekan (Sudjana, 2010:219). Dengan membuktikan masalah-masalah di atas dapat dirumuskan suatu hipotesis penelitian yang berjudul “*Pengaruh Alat Peraga Jam Analog terhadap Prestasi Belajar Matematika Pokok Pembahasan Sudut pada Siswa Kelas III MI Madinatunnajah Cirebon*”, sebagai berikut:

H_0 : Tidak terdapat Pengaruh penggunaan alat peraga jam analog terhadap prestasi belajar Matematika pada siswa kelas III MI Madinatunnajah Kota Cirebon.

H_a : Terdapat pengaruh penggunaan alat peraga jam analog terhadap prestasi belajar Matematika pada siswa kelas III MI Madinatunnajah Kota Cirebon.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- , 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fairuz. <http://fairuzelsaid.wordpress.com/2011/05/24/pengertian-dan-tujuan-alat-peraga-pendidikan/>. Diunduh: 01 Juni 2013, pukul: 09.00
- Fajriah, Nur dan Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika*. Jakarta: CV Grahadi
- Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur. 2009. *Petunjuk Praktis Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: UIN-Malang Press
- Hake, Richard R. 1999. *Journal: Analyzing Change/Gain Scores*. USA: Departement of Physics, Indian University Woodland Hills. Tersedia di: [www. Physics. Indiana. Edu/-sdi/AnalizingChange-Gain.pdf](http://www.physics.indiana.edu/~sdi/AnalizingChange-Gain.pdf). Diakses 10 Juni 2013 pukul: 09.00
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia
- , A syaiful, Kusaeri, dkk. 2008. *Matematika 1*. Cirebon: LAPIS-PGMI
- Hasan,Iqbal. 2010. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Herry, Asep Hernawan, Asra, dkk. 2011. *Belajar Pembelajaran Sekolah Dasar*. Bandung: UPI PRESS
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Meltzer, David E. 2002. *Journal: The Relationship Between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics. A Possible "Hidden Variable" in Diagnostic Pretest Scores*. Tersedia di: www.physicsseduacation.net/docs/addendum_on_normalized_gain.pdf. diakses 10 Juni 2013 Pukul:09.30
- Nasehuddien, Toto Syatori. 2011. *Metodologi Penelitian*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Press

- Negoro, ST dan Harahap. 2010. *Ensiklopedia Matematika*. Bogor: Gahlia Indonesia
- Nuramaliah. 2011. *Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Berfikir Kreatif dalam Bidang Studi Matematika Siswa SMP Negeri 2 Gebang Cirebon*. Tidak Diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Priyatno, Duwi. 2011. *Buku Saku SPSS*. Jakarta: PT. Buku Seru
- Rahayu, Asti. <http://wordpress.com/2012/01/11/alat-peraga-jam-analog/>. Diunduh: 01 Juni 2013, pukul: 09.00
- Sanjaya, Wina. 2009. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Siregar, Syofian. 2010. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta: Rajawali Press
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2002. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- , 2010. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Suekoro dan A. Gunawan. 2005. *Rahasia Matematika SD*. Surabaya: Mitra Pelajar
- Sugiyono. 2004. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suherman, Erman. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika Editor Turmudi*. Bandung: JICA
- Winarni, Endang Setyo dan Sri Harmini. 2011. *Matematika untuk PGSD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

